МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Серафимовичский муниципальный район

МКОУ Среднецарицынская СШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педсовет	Методист	Директор
Протокол №1 от «24» августа 2026 г	Любибогова С.С. от «24» августа 2026г	КоротковаЕ.А. Приказ №77 от «25» августа 2026г.

Подписано: Короткова Елена Александровна
DN: cn=Короткова Елена Александровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЦАРИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕОРГИЕВСКОГО КАВАЛЕРА ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА УРАСОВА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА СЕРАФИМОВИЧСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=srf_sh.srcar@volganet.ru
Дата: 2026.09.30 14:21:38 +03'00'

Короткова Елена Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8710713)

«Мир профессий»

для обучающихся 1– 4 классов

х.Среднецарицынский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности для 1- 4 классов «В мире профессий» разработана на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Формы проведения занятий:

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на

протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

1 класс

Данная программа позволяет добиться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ценить и принимать базовые ценности: родина, семья, природа;
- уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

Метапредметные:

- владеть базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владеть способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- организовывать своё рабочее место;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- строить сообщения в устной форме;
- учиться задавать вопросы.

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- ценить и принимать базовые ценности: родина, семья, природа;
- уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- принятие ценности природного мира, готовность к природоохранной деятельности;
- приобретать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- установка на здоровый образ жизни.
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;

Метапредметные

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- владеть базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одногруппниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- участвовать в диалоге на занятиях;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;

Метапредметные:

- владеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- слушать и понимать речь других.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и др. людей.
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- строить сообщения в устной форме;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одногруппниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- участвовать в диалоге на занятиях;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- преодолевать затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- адекватно оценивать результаты деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов.

4 класс

Личностные

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Метапредметные:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- строить сообщения в устной и письменно форме.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одногруппниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- участвовать в диалоге на занятиях;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 34 часа в год. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа
2 класс – 34 часов
3 класс – 34 часов
4 класс – 34 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Раздел 1. Введение в мир профессий.

Зачем человеку трудиться? Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать? Чем пахнут ремесла? Мир редких и забытых профессий.

Раздел 2. Профессии в школе.

Кто ведет нас по дороге знаний. Профессия учитель. Кто работает в библиотеке? Экскурсия в школьную библиотеку. Кухонный переполох. Профессия повар.

Раздел 3. Профессии наших мам.

Профессия продавец. Моя мама кондитер. Расти здоровым. Профессия врач.

Раздел 4. Профессии, наших пап.

Профессия водитель. Профессия спасатель. Вместе строим дом. Профессии в строительстве. Профессия пожарный. Встреча с родителями на тему: «Чем интересна Ваша профессия.»

Раздел 5. Профессии, связанные с путешествием

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие.

Раздел 6. Профессии, связанные с природой

«Во саду ли в огороде.» Профессия садовник. «Берегите лес!» Профессия лесничий. Мастер- цветовод. Флорист. Знакомство с профессией агроном.

Раздел 7. Итоговое закрепление

Итоговое занятие. «Все работы хороши!» о профессиях в стихах и загадках.

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир профессий

Кем быть? Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Кто такой мастер? Что такое призвание.

Раздел 2. Представление о труде взрослых.

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) мои бабушка и дедушка? Конкурс сочинений

«Трудовая гордость моей семьи.» Семейные династии.

Раздел 3. Профессии, связанные с природой.

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Профессия ветеринар. Профессия кинолог. Кто такой фермер? Профессия овощевод. Кто наблюдает за природой? Профессия эколог. Виртуальная экскурсия в зоопарк.

Раздел 4. Профессии, которые нас защищают.

Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД. Кто охраняет наш покой? Профессия полицейский. Профессия военный. Профессия охранник. Профессия следователь. Следствие ведут второклассники. Профессия разведчик. Профессия летчик. Профессия водолаз.

Раздел 5. Профессии, которые нас лечат.

Врач скорой помощи. Детский врач-педиатр. Профессия стоматолог. Кто лечит наши глаза. ЛОР- три волшебные буквы. Врач хирург. Врач кардиолог. Санитарный врач. Врач фитотерапевт.

Раздел 6. Итоговое закрепление.

Викторина «Все работы хороши!» Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть». Поэтическая игротека «В мире профессий».

3 КЛАСС

Раздел 1. Введение в мир творческих профессий.

Многообразие творческих профессий.

Раздел 2. Профессии, связанные с творчеством.

Мы построим новый дом. Профессия архитектор. Кто такой скульптор? Лепка из глины, пластилина. Знакомство с объектами, созданными скульптурами в нашем городе. Профессия парфюмер. Кто шьет новую одежду? Мини-проект «Я модельер» Новая жизнь старым вещам. Профессия реставратор. Кто украшает книгу. Мини-проект «Я-иллюстратор». Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Кто рисует картины? Художники-детям. Экскурсия. Кто сочиняет музыку? Когда возникла музыка? Музыканты оркестра. Встреча с артистами Томской областной государственной филармонии. Композиторы-детям. Как стать писателем. Писатели-детям. Как рождаются стихи. Поэты-детям. Профессия режиссер. Профессии в театре. «Артист-профессия или призвание.» Экскурсия. Кто придумал танцы? Как стать танцором. Кто пишет статьи в газету? Репортаж с места событий. Что делает фотограф. Кто создает мультфильм? Кто такой аниматор? Кто такой дизайнер? Творческий проект «Я дизайнер»

Раздел 3. (1 ч.) Итоговое закрепление.

Проект-исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

4 КЛАСС

Раздел 1. Введение в мир профессий, связанных с наукой.

Все профессии нужны, все профессии важны. Многообразие профессий в науке. Характер и выбор профессии. Кто такой изобретатель? Первые изобретения человека. Кто изобрел велосипед?

Раздел 2. Профессии, связанные с наукой.

Кто работает в аптеке? Гигиена-прежде всего! Профессии, связанные с гигиеной. Кто занимается раскопками? Чем занимается агроном? Кто изучает почву? Кто такой академик? Чем занимается химик? О профессии физика. О профессиях точных наук. Кто изучает подземные воды? Профессия

«Историк». О профессии филолога. Кто такой эколог? Кто такой инженер? О профессии биолога. Профессия зоолог. Составляем научно-популярный рассказ о животном. О профессии орнитолога. Мини-проект «Создаем журнал о жизни птиц» Чем занимается орнитолог? Мини-проект «Создаем журнал о жизни морских животных». Профессия метеоролог. Профессия программист. Профессия инженер-робототехник. Творческий проект «Я создаю робота».

Раздел 3. Итоговое закрепление.

Творческий конкурс сочинений «Эта профессия меня привлекает»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение в мир профессий	4	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Профессии в школе.	6	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Профессии наших мам.	6	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4	Профессии наших пап.	5	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Профессии, связанные с путешествиями	6	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
6	Профессии, связанные с природой	4	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
7	Итоговое закрепление.	2	Готовые уроки по профориентации
			(moeobrazovanie.ru)
	ИТОГО	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Мир профессий	1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Представление о труде взрослых.	4	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Профессии, связанные с природой	6	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4	Профессии, которые нас защищают	11	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Профессии, которые нас лечат	8	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
6	Итоговое закрепление	4	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	ИТОГО	34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение в мир творческих профессий.	1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Профессии, связанные с творчеством.	32	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Итоговое закрепление	1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	ИТОГО	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение в мир профессий, связанных с наукой	1	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Профессии, связанные с наукой	32	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Итоговое закрепление	1	Готовые уроки по

			профориентации (moeobrazovanie.ru)
	ИТОГО	34	

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РКСУРСЫ

Сайт проекта "Навигатум. Калейдоскоп профессий": www.navigatum.r u
Сайт игры "Профи+": www.plusprofi.ru
Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
Атлас новых профессий (atlas100.ru)
Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)

Календарно-тематическое планирование для 1 класса (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1. Введение в мир профессий (4 часа)				
1	Зачем человеку трудиться? Какие профессии ты знаешь?	2		
2	Кем я хочу стать? Чем пахнут ремесла?	2		
Раздел 2. Профессии в школе. (6 часов)				
3	Кто ведет нас по дороге знаний. Профессия учитель.	2		
4	Кто такой библиотекарь? Экскурсия в школьную библиотеку.	2		
5	Кухонный переполох. Профессия повар.	2		
Раздел 3. Профессии наших мам. (6 часов)				
6	Профессия продавец.	2		
7	Моя мама кондитер.	2		
8	Расти здоровым. Профессия врач.	2		
Раздел 4. Профессии наших пап. (5 часов)				
9	Профессия водитель. Профессия спасатель.	2		
10	Профессии в строительстве. Профессия пожарный.	2		
11	Встреча с родителями на тему: «Чем интересна Ваша профессия»	1		
Раздел 5. Профессии, связанные с путешествиями. (6 часов)				
12	Куда уходят поезда? Высоко в облаках	2		
13	Космическое путешествие.	2		
14	Морское путешествие	2		
Раздел 6. Профессии, связанные с природой. (4 часа)				
15	«Во саду ли в огороде» Профессия садовник. «Берегите лес!» Профессия лесничий	2		
16	Мастер-цветовод. Флорист. Знакомство с профессией агроном.	2		
Раздел 7. Итоговое закрепление. (2 часа)				
17	«Все работы хороши». О профессиях в стихах и загадках.	2		

Календарно-тематическое планирование для 2 класса (34часов)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Мир профессий (1 час)				
1	Кем быть? Кто такой мастер? Что такое призвание?	1		
Раздел 2. Представление о труде взрослых. (4 часа)				
2	Кем работают(ли) мои бабушка и дедушка. Семейные династии.	2		
3	Конкурс сочинений «Трудовая гордость моей семьи».	2		
Раздел 3. Профессии, связанные с природой (6 часа)				
4	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Профессия ветеринар.	2		
5	Профессия кинолог. Кто такой фермер?	2		
6	Кто такой овощевод? Кто наблюдает за природой? Профессия эколог.	2		
Раздел 4. Профессии, которые нас защищают. (11 часов)				
7	Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД	2		
8	Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	2		
9	Профессия -военный. Профессия-охранник.	2		
10	Профессия следователь. Профессия разведчик.	3		
11	Профессия летчик. «Следствие ведут второклассники!»	2		
Раздел 5. Профессии, которые нас лечат. (8 часа)				
12	Врач скорой помощи. Детский врач-педиатр.	2		
13	Профессия стоматолог. Кто лечит наши глаза.	2		
14	ЛОР- три волшебные буквы. Врач хирург.	2		
15	Врач кардиолог. Санитарный врач.	2		
Раздел 6. Итоговое закрепление. (2 часа)				
16	Викторина «Все работы хороши!» Поэтическая игротека «В мире профессий!»	2		
17	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть.	2		

Календарно-тематическое планирование для 3 класса (34 часов)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Введение в мир творческих профессий. (1 час)				
1	Введение в мир творческих профессий	1		
Раздел 2. Профессии, связанные с творчеством. (32 часов)				
2	Мы построим новый дом. Профессия архитектор.	2		
3	Кто такой скульптор. Лепка из глины, пластилина.	2		
4	Кто шьет новую одежду.	2		
5	Новая жизнь старым вещам. Профессия реставратор.	3		
6	Кто рисует картины. Художники-детям.	2		
7	Кто сочиняет музыку. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	2		
8	Как стать писателем. Писатели-детям.	2		
9	«Артист-профессия или призвание?» Виртуальная экскурсия в театр.	2		
10	Кто пишет статьи в газету. Репортаж с места событий.	3		
11	Что делает фотограф.	2		
12	Кто создает мультфильмы.	2		
13	Как стать танцором. Кто придумывает танцы?	2		
14	Кто такой аниматор?	2		
15	Кто такой дизайнер?	2		
16	Творческий проект «Я- дизайнер»	3		
Раздел 3. Итоговое закрепление. (1 час)				
17	Проект-исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часов)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Введение в мир профессий, связанных с наукой. (1 час)				
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1		
Раздел 2. Профессии, связанные с наукой. (32 часов)				
2	Кто такой изобретатель? Первые изобретения человека. Кто изобрел велосипед?	2		
3	Кто работает в аптеке?	2		
4	Гигиена- прежде всего! Профессии, связанные с гигиеной.	3		
5	Кто занимается раскопками? Чем занимается агроном?	2		
6	Кто такой академик? Чем занимается химик?	2		
7	О профессиях точных наук.	2		
8	Кто такой эколог?	2		
9	О профессии биолога. Профессия зоолог.	2		
10	Составляем научно- популярный рассказ о животном.	2		
11	Мини-проект «Создаем журнал о жизни птиц»	2		
12	Мини-проект «Создаем журнал о жизни морских животных»	2		
13	Профессия инженер- робототехник. Творческий проект «Я создаю робота»	3		
14	Научные центры нашего региона. Промышленные предприятия нашего региона.	2		
15	Как рождаются новые профессии?	2		
16	Проект-исследование «Мои земляки в мире научных исследований»	2		
Раздел 3. Итоговое закрепление. (1 час)				
17	Творческий конкурс сочинений «Эта профессия меня привлекает»	1		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
6. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
7. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
8. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
9. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Сайт проекта "Навигатум. Калейдоскоп профессий": www.navigatum.r u
Сайт игры "Профи+": www.plusprofi.ru
Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
Атлас новых профессий (atlas100.ru)
Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)